

E-õppe materjalide loomise juhised mentoritele¹

Käesoleva dokumendi eesmärgiks on pakkuda juhtnööre asutustele, mis valmistavad ette või viivad läbi e-õppe koolitusi ja neil on vajadus kohandada õppematerjale, et hõlbustada mentorite tööd.

Õppematerjalide kohandamisel tuleb pidada silmas, et juhendamine on protsess, mille tulemusena õpilane omandab teadmisi ja mentori isikuomadused on sealjuures vägagi olulised. Juhendamise protsessis on tähtis silmas pidada mitmeid põhimõtteid.

Routes 4 projektis osalenud mentorite kogemustele toetudes pakume me orientiire, kuidas kursuse sisu ette valmistada ja teisigi vajalikke nõuandeid.

1. “Mentori” mõiste – miks ja milleks

1.1. Peamine probleem e-õppe koolituse puhul on õpilaste vähene osalemine ja pealiskaudsus.

Tundub, et mentorluse puhul on üheks oluliseks faktoriks õpilaste tähelepanu võitmine. Selleks on vajalik õpilaste kahtlusi hajutada, nende tulemusi kiita ja jagada julgustavaid kommentaare. Kui seda tehakse ja kursuse sisu on arukalt ettevalmistatud, võib garanteerida, et õpilane tavaliselt kursuse ka läbib.

Õppeprotsessi käigus saadud kogemused ja juhendamine mõjutavad õpilase edasisi plaane e-õppes osalemiseks.

1.2. Mentori rolli ja tema ülesannete mõistmine

Mentor on e-õppe protsessis õpilase sütitajaks, kasutades oma kogemusi, ideesid ja meetodeid õpilase aktiivseks kaasamiseks.

Põhiline on õpilased suunata saavutama seatud eesmäärke, neid õppetöö planeerimisel abistada, jagada piisavalt tagasisidet ja motiveerida.

Mentor peab aitama õpilasel leida õige vastuse omal viisil, kasutades meeskonnatööd ja ühendades teooria praktikaga.

1.3. Mida mentor saab saavutada ... ja mida mitte

¹ Projekti on rahaliselt toetanud Euroopa Komisjon.
Publikatsiooni sisu peegeldab autori seisukohti ja Euroopa Komisjon
ei ole vastutav selles sisalduva informatsiooni kasutamise eest.

Mentor peab lähenema õpilasele personaalselt, püüdma vältida ebaõnnestumisi õppetöös ja toetama õpilase enesekindlust. Kogemused kinnitavad, et kursuse algul motiveerimata õpilane püüdleb harva enama kui kursuse tunnistuse poole.

Mentor ei saa tagada lahendusi tehniliste probleemidele.

1.4. Mentor peab õpilase puhul silmas pidama järgmisi omadusi:

E-õppe õpilane peab olema inimene, kes on võimeline ennast ise motiveerima ja olema proaktiivne.

2. Õppematerjalide kohandamine

2.1. Kokkuvõtlik ülevaade õpiobjekti sisust ja kontekstist, keskendades põhitähelepanu mentori töös tähtsamatele aspektidele

Tähtis on märkida, et õpilase juhendamine ei ole oluline mitte üksnes kursuse sisu omandamisel, vaid see on veelgi tähtsam kursuse struktuuri mõistmisel ja oskuste rakendamisel eesmärkide saavutamiseks.

2.2. Moodulite ajagraafik, praktika, sotsiaalsed tegevused, töö ...

Ärge unustage e-õppe keskkonnale omast perioodilist tagasiside andmist akadeemilise edukuse tagamiseks.

2.3. Interaktiivsete elementide nimekiri (jututuba, ülesanded, virtuaalne koostöö ...), mille puhul mentori sekkumine vajalik võib olla.

E-õppe platvormi toetavad interaktiivsed vahendid on näiteks foorumid ja jututoad. Teemade esitamine aruteluks foorumisse võib osalejate huvi ärgitada ja kutsuda esile diskussiooni, kus vahetatakse erinevaid vaateid. Sellised e-õppe võimalused eristavad e-õppe tavaõppest ja õppimisele pühendunud õpilased saavad ka ise teatud määral mentori rolli.

2.4. Kriitilised probleemid mentori töös

Mentor peab prognoosima, mis õpilastele raskusi valmistab, uuendama õpilaste huvitatuse korral kursuse sisu sagedamini ja vastama õpilaste pärimistele.

2.5. Korduma kippuvad küsimused (KKK) õpilastel

Pange kirja võimalikud küsimused, mis kursuse käigus võivad ette tulla õpilaste juhendamisel, eriti kui teil varasem juhendamise kogemus puudub.

3. E-õppe kursuse keskkond

3.1. Õpilaste ja nende vajaduste tundmine

Mentor peab olema kursis uute tehnoloogiatega ja oskama ka õpilastele oma kogemusi selles vallas jagada.

3.2. E-õppe platvorm: valmistage ette kursuse platvormi tutvustav eelkursus

Kui soovite, et e-kursuse sisu oleks loogiline ja kursus kulgeks edukalt, peab mentor silmas pidama kahte asja: esmalt omandama juhendamise protsessi põhimõtted ja teiseks olema pädev kursusel rakendatava platvormi alal.

On esmatähtis, et platvorm töötaks korralikult, sagedased rikked võivad programmi arengut mõjutada õpilaste motivatsiooni langemise näol.

Mentor siseneb keskkonda kui õpetaja/instruktor/juhendaja, et tegeleda spetsiifiliste probleemidega kursuse sisus ja lahendada probleeme; õpilased sisenevad probleemidele lahenduste leidmiseks.

Platvormil peab olema koht ka “mentorluse” teostamiseks.

- Isiklik näost-näku suhtlemine õpilaste ja mentori vahel
- Loengutunnid, kohtumised, individuaalsed või grupikülastused: võimalused, infrastruktuur, organisatsioon.
- “Kuum liin”, et lahendada tehnilisi probleeme või teisi küsimusi
- Mentoritele, kes peavad konsulteerima kursuse korraldajatega.
- Õpilastele, kellel on vajadus mentoriga ühendust saada.
- E-keskkondade või sotsiaalsete võrgustike kasutamine aitab lahendada probleeme: wiki kasutamine, Skype'i ühendus või Facebookis grupi loomine võib probleemide lahendamist tunduvalt hõlbustada.